

**Аннотация к рабочей программе дисциплины « русский язык »**

**в 4 классе**

**Нормативно-правовые документы**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3.Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)

4.Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

7.Примерная программа по русскому языку (М.: «Просвещение», 2014),

8.Авторская программа: В.П. Канакиной, В. Г.Горецкого, «Русский язык: рабочие программы 1-4 класс/ под ред. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: «Просвещение», 2014 г.

9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год.

10. Учебный план МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год

 **Цель изучения дисциплины.**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Формы контроля**

Контрольные диктанты; контрольные списывания; словарные диктанты; диагностические работы.

 **Учебно-методический комплект**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2017.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения **всех без исключения предметов**при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задаватьвопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**при получении  начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

*Выпускник научится:*

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

*Выпускник научится:*

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Работа с текстом: оценка информации***.*

*Выпускник научится:*

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов**на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.**

*Выпускник научится:*

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

*Выпускник научится:*

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Обработка и поиск информации.**

*Выпускник научится:*

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Создание, представление и передача сообщений.**

*Выпускник научится:*

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Планирование деятельности, управление и организация.**

*Выпускник научится:*

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Предметные результаты**

**Раздел «Фонетика и графика».**

*Выпускник научится:*

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия».**

*Выпускник научится:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)».**

*Выпускник научится:*

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика».**

*Выпускник научится:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология».**

*Выпускник научится:*

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,**частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения;
* определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация».**

*Выпускник научится:*

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи».**

*Выпускник научится:*

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2019 - 2020 учебный год в МБОУ Исаевская ООШ курс программы реализуется за 135 часов. Часть уроков выпадает на праздничные дни (24.02,9.03,1.05,4.05,11.05, 2020г). Темы предусмотренные на праздничные даты, будут проведены за счет уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объеме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повторение. 8 часов.**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение. 8 часов.**

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение соднородными членами.

**Слово в языке и речи. 15 часов.**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении- второстепенный член предложения.

**Имя существительное. 33 час.**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное. 22 час.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение. 8**

Как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол. 26 часа.**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы- общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?.

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть*—*видел, слышать*—*слышал

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*.*

**Повторение. 15 часов.**

**Тематическое планирование**

Наименование разделов и тем: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Правописание частей слова», «Разделительный Ъ», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол»

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** |
| **Дата** |  | **Количество часов** |
|  | 02.09 | Наша речь и наш язык. | 1 |
|  | 04.09 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |
|  | 05.09 | Текст и его план. | 1 |
|  | 6.09 | Предложение как единица речи. | 1 |
|  | 9.09 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
|  | 11.09 | Диалог. Обращение. | 1 |
|  | 12.09 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | 13.09 | Словосочетание. | 1 |
|  | 16.09. | Контрольный диктант на остаточные знания. 1 час. | 1 |
|  | 18.09 | Однородные члены предложения. | 1 |
|  | 19.09 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
|  | 20.09 | Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания». | 1 |
|  | 23.09 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». 1 час. | 1 |
|  | 25.09 | Простые предложения с однородными членами предложения. | 1 |
|  | 26.09 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
|  | 27.09 | Контрольный диктант по теме «Предложение». 1 час. | 1 |
|  | 30.09 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
|  | 02.10 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные и устаревшие слова.  | 1 |
|  | 03.10 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
|  | 04.10 | Фразеологизмы.  | 1 |
|  | 07.10 | Состав слова. Окончание и его роль в слове. | 1 |
|  | 09.10 | Роль суффиксов и приставок в словах. | 1 |
|  | 10.10 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
|  | 11.10 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 |
|  | 14.10 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
|  | 16.10 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 1 |
|  | 17.10 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |
|  | 18.10 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 |
|  | 21.10 | Имя числительное. Глагол. | 1 |
|  | 23.10 | Наречие как часть речи. | 1 |
|  | 24.10 | Правописание наречий. | 1 |
|  | 25.10 | Контрольный диктант по теме «Части речи». 1 час. | 1 |
|  | 05.11 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |
|  | 06.11 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 |
|  | 07.11 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном падежах. | 1 |
|  | 08.11 | Сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». 1 час. | 1 |
|  | 11.11 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
|  | 13.11 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. | 1 |
|  | 14.11 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 |
|  | 15.11 | 2-е склонение имен существительных. | 1 |
|  | 18.11 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | 1 |
|  | 20.11 | 3-е склонение имен существительных. | 1 |
|  | 21.11 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | 1 |
|  | 22.11 | Типы склонения. Алгоритм склонения имени существительного. | 1 |
|  | 25.11 | Контрольное списывание по теме «Падеж имени существительного». 1 час. | 1 |
|  | 27.11 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
|  | 28.11 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
|  | 29.11 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 |
|  | 02.12 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 |
|  | 04.12 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |
|  | 05.12 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
|  | 06.12 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
|  | 09.12 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
|  | 11.12 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
|  | 12.12 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
|  | 13.12 | Контрольный диктант «Правописание окончаний имен существительных». 1 час. | 1 |
|  | 16.12 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
|  | 18.12 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |
|  | 19.12 | Именительный падеж существительных множественного числа. | 1 |
|  | 20.12 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». 1 час. | 1 |
|  | 23.12 | Родительный падеж существительных множественного числа. | 1 |
|  | 25.12 | Родительный и винительный падежи существительных множественного числа. | 1 |
|  | 26.12 | Дательный, творительный, предложный падежи существительных множественного числа. | 1 |
|  | 27.12 | Контрольное изложение «Друг». 1 час. | 1 |
|  | 13.01 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
|  | 15.01 | Проект «Говорите правильно!» | 1 |
|  | 16.01 | Имя прилагательное как часть речи.  | 1 |
|  | 17.01 | Род и число имен прилагательных. | 1 |
|  | 20.01 | Склонение имен прилагательных. | 1 |
|  | 22.01 | Склонение прилагательных мужского и среднего родав единственном числе. | 1 |
|  | 23.01 | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |
|  | 24.01 | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
|  | 27.01 | Контрольный диктант по теме «Род и число имен прилагательных». 1 час. | 1 |
|  | 29.01 | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
|  | 30.01 | Именительный, винительный, родительный падежи прилагательных. | 1 |
|  | 31.01 | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
|  | 03.02 | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Закрепление . | 1 |
|  | 05.02 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
|  | 06.02 | Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». 1 час. | 1 |
|  | 07.02 | Склонение прилагательных женского рода. | 1 |
|  | 10.02 | Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода. | 1 |
|  | 12.02 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода. | 1 |
|  | 13.02 | Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода. | 1 |
|  | 14.02 | Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа. | **1** |
|  | 17.02 | Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа. | 1 |
|  | 19.02 | Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа. | 1 |
|  | 20.02 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». 1 час. | 1 |
|  | 21.02 | Повторение изученного об имени прилагательном. | 1 |
|  | 20.02 | Обобщение по теме «Имя прилагательное».Тест.1 час. | **1** |
|  | 26.02 | Местоимение как часть речи. | 1 |
|  | 27.02 | Личные местоимения. | 1 |
|  | 28.02 | Контрольное изложение повествовательного текста с элементами описания. 1 час. | 1 |
|  | 02.03 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
|  | 04.03 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |
|  | 05.03 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». 1 час. | 1 |
|  | 06.03 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
|  | 11.03 | Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |
|  | 12.03 | Роль глаголов в языке.Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | 13.03 | Неопределенная форма глагола. | **1** |
|  | 16.03 | Особенности неопределенной формы глагола. | 1 |
|  | 18.03 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | 19.03 | Контрольный диктант по теме «Неопределенная форма глагола». 1 час. | 1 |
|  | 20.03 | Iи II спряжение глаголов. | 1 |
|  | 01.04 | Спряжение глаголов. | 1 |
|  | 02.04 |  Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 1. В
 | 03.04 | IиII спряжение глаголов настоящего времени. | **1** |
|  | 06.04 | Iи II спряжение глаголов будущего времени. | 1 |
|  | 08.04 | Наши проекты «Пословицы и поговорки». | 1 |
|  | 09.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | 10.04 | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 |
|  | 13.04 | Контрольный диктант по теме «Глагол». 1 час. | 1 |
|  | 15.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | 16.04 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | 17.04 | Возвратные глаголы. | 1 |
|  | 20.04 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |
|  | 22.04 | Распознавание глаголов в форме 3-го лица, в неопределенной форме. | 1 |
|  | 23.04 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | 24.04 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | 27.04 | Контрольное изложение повествовательного текста. 1 час. | 1 |
|  | 29.04 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | 30.04 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | **1** |
|  | 06.05 | Контрольное списывание «Правописание глаголов» 1 час. | 1 |
|  | 07.05 | Распознавание орфограмм в глаголах и других частях речи.  | 1 |
|  | 08.05 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
|  | 13.05 |  Предложение и словосочетание. | 1 |
|  | 14.05 | Тестовая работа по теме «Глагол». 1 час. | 1 |
|  | 15.05 | Однородные члены предложения. | 1 |
|  | 18.05 | Простые и сложные предложения. | 1 |
|  | 20.05 | Промежуточная аттестация. 1 час. | 1 |
|  | 21.05 | Простые и сложные предложения. | 1 |
|  | 22.05 | Состав слова. | 1 |
|  | 25.05 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
|  | 27.05 | Орфограммы в корне слова. | 1 |
|  | 28.05 | Части речи. | 1 |
|  | 29.05 | Распознавание орфограмм в словах разных частей речи. Повторение. Звуки и буквы. | 1 |